

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования Буинского муниципального района за 2020 год

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Достижение целевых ориентиров возможно в условиях программно-целевого подхода, требующего осмысления педагогами собственной практики, как необходимого условия эффективности организуемого ими образовательного процесса. Программно-целевой подход позволяет выработать в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) возможные стратегические и тактические ориентиры совершенствования образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

Основой при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, которое возможно наблюдать и диагностировать посредством педагогического мониторинга. Данные мониторинговые исследования результатов внедрения ФГОС ДО регулируются следующими нормативными документами: Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования», методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

Процедура мониторингового исследования является независимой оценочной процедурой, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц.

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

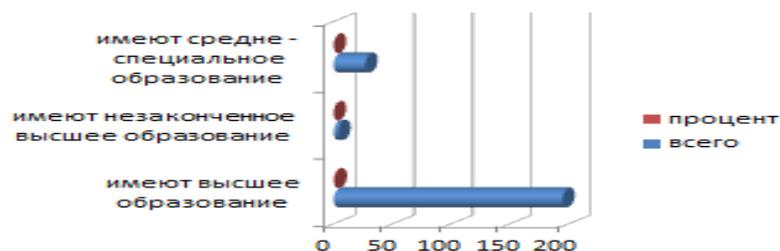
Оценка качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности действий всех участников процедуры оценки осуществляется на всех уровнях управления образованием (локальном уровне образовательного учреждения, муниципальном, региональном) на основе единого комплекса параметров:

- 1 группа. Параметры, характеризующие соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

Количество детей, принявших участие в мониторинге - 1674

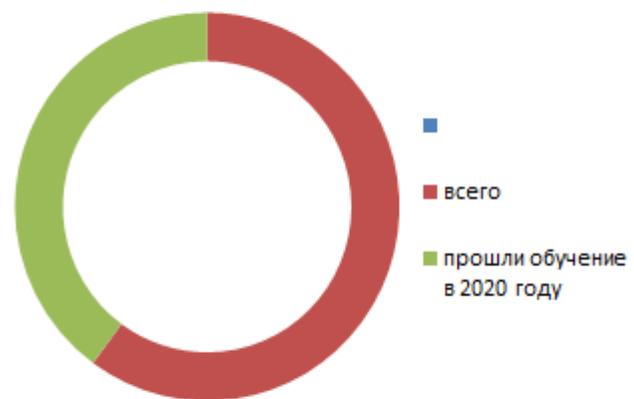
- 2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО.

Уровень образования педагогов ДОО

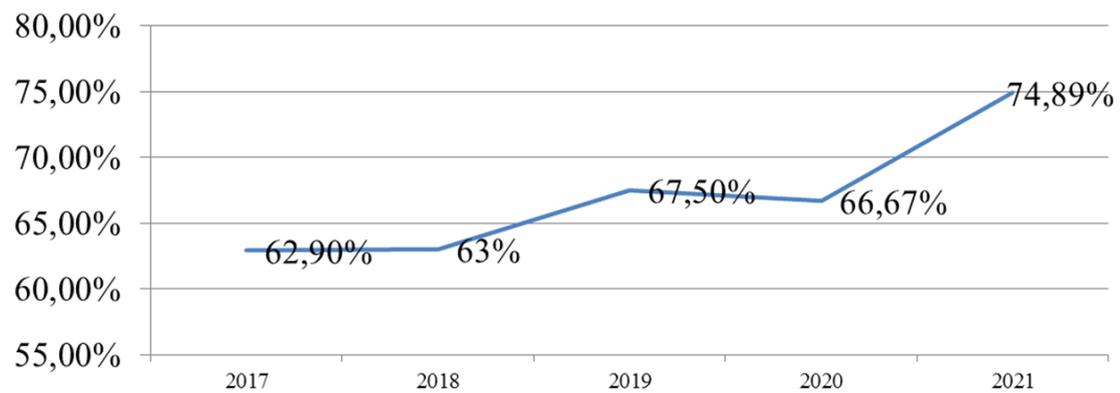


Всего обучено в системе повышения квалификации чел./%

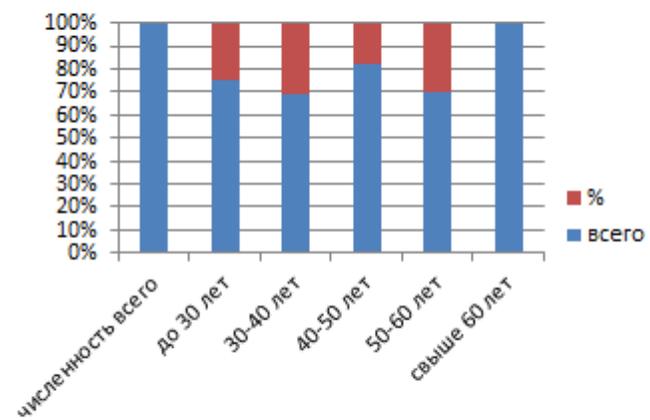
Всего обучено в системе повышения квалификации чел./%



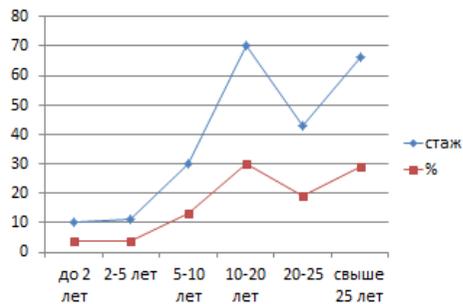
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию



Возраст педагогов в ДОО



Педагогический стаж педагогов ДОО



3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Планирование и реализация всей работы дошкольных образовательных организаций Буинского муниципального района выстраивается в соответствии с образовательными программами и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Педагогические коллективы реализуют программы согласно образовательным программам ДОУ, включающие следующие программы: Образовательная программа МБДОУ написана с учетом следующих программ: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.

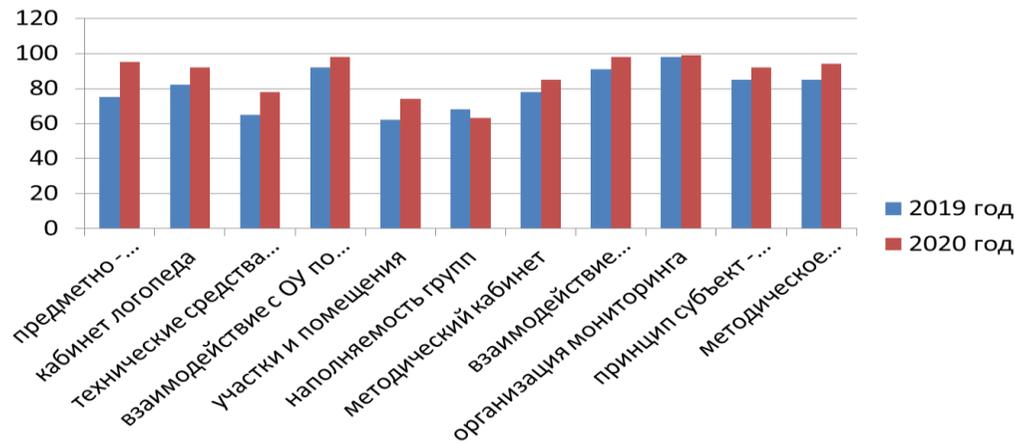
- Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой., «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Региональный стандарт по ПДД. Под редакцией Р.Ш.Ахмадеевой, Р.Р.Миннеханова, «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева, «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» под редакцией З.М. Зариповой,

Р.Г. Кидрячовой, Р.С. Исаевой, Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма /Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»

- Программы коррекционной направленности: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.Н.Туманова, Г.В.Чиркина.

Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО оценивалось посредством опросника самооценки ДОО. По результатам самонаблюдения и заполнения опросника администрациями ДОО стабильно высокие оценки 2 года подряд получили следующие параметры оснащённости ДОО:

- кадровое обеспечение ДОО;
- оснащение групповых комнат;
- организация питания детей в соответствии с СанПиН;
- организация оздоровления детей;
- использование современных ИКТ в образовательной деятельности;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми;
- организация предметно-развивающей среды;
- оснащённость кабинетов логопедов и дефектологов



Стабильно за 2 года исследования критично низкие оценки наблюдаются за оснащенность участков и помещений детских садов, а так же за наполняемость групп.

Улучшение показателей, т.е. уменьшение в 2020 году низких показателей, можно отметить по параметрам:

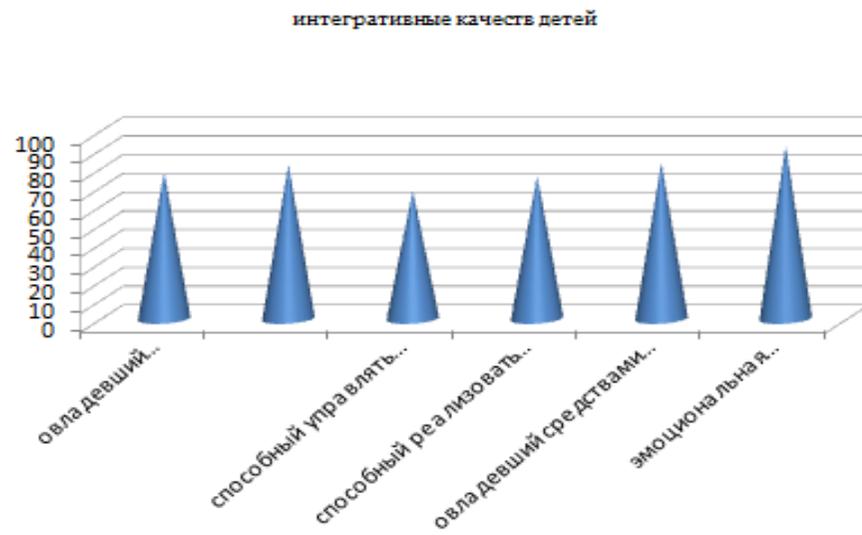
- реализация принципа субъект-субъектных отношений при взаимодействии детей и педагогов и использование индивидуального подхода в педагогической деятельности;
- наличие методического обеспечения реализации вариативной части ОП ДО;
- коррекция недостатков развития детей с ОВЗ.

Параметры третьей группы, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям ФГОС ДО, делятся на 2 основные подгруппы:

уровень развития 7 интегративных качеств детей:

- овладевший предпосылками учебной деятельности
- имеющий первичные представления
- способный управлять своим поведением

- способный реализовать задачи адекватному возрасту
- овладевший средствами общения
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ
- любознательность, активность



и уровень овладения ими 6 базовыми навыками:

- игровая деятельность
- познание
- музыка

- художественное творчество
- коммуникация
- труд



Мониторинг у детей-участников наиболее развита и имеет положительную динамику с предыдущего года способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, как то: ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Наименьшие показатели отмечены по параметру «любопытность и активность, подразумевающая заинтересованность ребенка новым, неизвестным в окружающем мире, любовью к экспериментированию, способностью принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

4 группа: Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Уровни удовлетворенности родителей оснащенностью ДОО» (в %)



Положительный отклик отмечен на условия, созданные в ДОО для физического развития детей, а так же обеспечение групп игрушками и игровым оборудованием. Низкие оценки получила оснащенность участков детских садов современным оборудованием.

Уровень удовлетворенности родителей квалифицированностью педагогов ДОО» (в %)

- Квалификация и компетентность педагогов: 100%

- готовность воспитателей создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка: 98%

- согласование целей воспитателей и специалистов для полноценного развития детей: 96%

Высокий уровень компетентности воспитателей отмечен большинством родителей. При этом зафиксирована неудовлетворенность родителей отсутствием полного согласования целей воспитателей и других специалистов для полноценного развития детей

Уровень удовлетворенности родителей процессом развития ребенка в ДОО» (в %)



Критерии процесса развития детей в ДОО в большинстве своем оценены родителями достаточно высоко. То, что ребенок с пользой и интересом проводит время в детском саду, положительно отметило наибольшее количество родителей. Однако степень готовности к школе детей после выпуска из ДОО родители оценивают ниже прочих показателей эффективности образовательной деятельности

Полученные результаты и их анализ имеют следующие существенные ограничения использования: не применимы в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций; к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Работа осуществлялась на основании дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в Буинском муниципальном районе Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Основная цель методической службы ДООУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решает следующие задачи:

- организует активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствует созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создаёт единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДООУ;
- способствует созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивает проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

1. Были проведены семинар-совещания руководителей ДОУ г.Буинска и Буинского муниципального района через ZOOM:

- «ОМЭП по образованию устойчивого развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Ак каен»
- «Экономическое образование дошкольников» на базе МБДОУ «Аленушка»
- «Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через волонтерское движение в детском саду» на базе МБДОУ «Солнышко»
- «Создание условий в ДОУ для развития личностного потенциала обучающихся через ознакомление детей с профессиями людей» на базе МБДОУ «АБВГДЕЙка»

2. Зональные семинары руководителей ДОУ:

- ЗОЖ детей в ДОУ на базе МБДОУ «Милэшкэй»
- III – ий онлайн Эко-квест «Знатоки природы» на базе МБДОУ «Теремок»
- Семинар для учителей начальных классов г.Буинска и Буинского муниципального района по реализации преемственности «Подготовка к обучению детей в школу» на базе МБДОУ «Светофорик»

3. Республиканские семинары:

- «ОМЭП по образованию устойчивого развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Ак каен»

- «Экономическое образование дошкольников» на базе МБДОУ «Аленушка»
- «Организация работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения» на базе МБДОУ «Светофорик»
- Республиканском семинаре, организованном ИРО РТ с Республикой Башкирия «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования» из опыта работы МБДОУ «Ак каен»
- Республиканский вебинар в рамках курсов переподготовки дошкольных работников «Детский сад – экополис устойчивого развития в рамках реализации Международного проекта ОМЕР» на базе МБДОУ «Ак каен»
- МБДОУ "Алтынчеч" представил опыт работы по работе Федеральной инновационной площадки "Театрализованная деятельность в детском саду", на Республиканском онлайн-семинаре "Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО" организованный НОУ ДПО "Центром социально- гуманитарного образования"
- В рамках Международной научно- практической конференции "Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования " на базе МБДОУ "Сказка" состоялась секционное заседание "Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО". Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО
- В рамках работы Международной научно практической конференции "Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования" МБДОУ «Йолдызкay представил опыт работы "Роль единой музыкально- эстетической среды в гармоничном развитии детей дошкольного возраста".

4. Конференции:

- Республиканская научно практическая конференция с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении» МБДОУ «АБВГДЕЙка»
- Республиканская научно практическая конференция с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Моя семья – моё богатство» МБДОУ «Ромашка»

- Фестиваль педагогических идей "ЭкоШкола-зеленый флаг" МБДОУ «Теремок»
- Республиканская научно практическая конференция с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Моя семья – моё богатство» МБДОУ «Ромашка»
- Всероссийская научно – практическая конференция, посвященная 20 – летию принятия Хартии Земли в Республике Татарстан «Интеграция идей устойчивого развития в современное образование: вызовы, инновации, успешные практики» по теме«ОМЭП по образованию устойчивого развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Ак каен»

5. Конкурсы для воспитанников:

- Конкурс «Татар малае һәм татар кызы» среди воспитанников ДОУ на базе МБДОУ «Солнышко»
- Конкурс видеороликов стихов «I Love English» среди воспитанников ДОУ на базе МБДОУ «Ак каен»
- Конкурс видеороликов «Мин-әниемнең ярдәмчесе» среди воспитанников и родителей ДОУ на базе МБДОУ «Теремок»
- Конкурс «Фликер-добрый друг» на базе МБДОУ «Светофорик»
- Фестиваль «Радуга юных талантов»
- Фестиваль - конкурс костюмов из бросового материала «ЭКО мода»

6. Конкурсы для педагогов

- Конкурс профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года-2020» среди педагогов ДОУ на базе МБДОУ «АБВГДЕЙка»
- Конкурс среди педагогов ДОУ «Инновационные методические технологии» МБДОУ «Сказка»
- «Современный педагог ДОУ» на базе МБДОУ «Йолдызкай»

7. Работа методических объединений

7.1. Методическое объединение старших медицинских сестёр МБДОУ работало над профилактикой в период подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом. Значения вакцинация от гриппа, контролем за детей осмотром в период карантина и профилактики , работы ДОУ в условиях пандемии

7.2. Методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов приоритетным направлением работы было реализация ФГОС в коррекционно-логопедической работе, повышение профессионализма учителей-логопедов, развитие их творческого в соответствии с новыми требованиями.

7.3. Методическое объединение музыкальных руководителей направлено на повышение уровня профессионализма музыкальных руководителей в условиях реализации ФГОС ДО, освоению инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, повышающих эффективность и качество музыкально-образовательного процесса при формировании певческих навыков у детей дошкольного возраста

7.4. Методическое объединение воспитателей по обучению татарского языка:

- Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны туган як тарихы һәм мәдәнияте белән таныштыру аша аларда этникара толерантлык тәрбияләү

7.5. Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста работало над оказанием методической помощи воспитателям групп раннего возраста в организации образовательного процесса, содействие развитию профессионализма педагогов, совершенствование уровня их педагогического мастерства

7.6. Методическое объединение воспитателей старших и подготовительных групп совершенствовало педагогическое и методическое мастерство на основе обобщения и распространения передового педагогического опыта воспитателей

8. Работа базовых детских садов.

На основании приказа МКУ «Управления образования Буинского муниципального района» № 446 от 03.09.2020 г «О закреплении малокомплектных детских садов за базовыми дошкольными образовательными учреждениями г. Буинска» малокомплектные дошкольные образовательные учреждения закреплены за 9 базовыми дошкольными

учреждениями. Методическая работа в рамках работы с базовыми детскими сада была направлена на создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника образовательного процесса.

9. Оказание дополнительных образовательных услуг в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Буинска и Буинского муниципального района

Организованы дополнительные образовательные услуги с учетом мнения родителей (законных представителей) во всех десяти детских садах города Буинска и в одном сельском саду - «Милэшкэй».

Во всех 11 детских садах ведется ознакомительная и разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) по вопросам оказания дополнительных платных услуг. Родители (законные представители) не имеют претензий к качеству проведения занятий по дополнительным образовательным программам. Заведующие детских садов ежедневно контролируют проведение данных занятий согласно сетке занятий проведения дополнительных образовательных услуг во второй половине дня, ежемесячно проводят мониторинг достижения планируемых результатов

10. Организация работы по обучению и изучению татарского языка в детских садах.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками, поэтому растущее поколение должно стать поколением билингвальным. В современных условиях развития общества татарский язык становится обязательным компонентом обучения в дошкольных учреждениях. Обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

На сегодняшний день в детских садах города организованы полилингвальные группы. Воспитатели обучают детей на русском, татарском, английском языках. Данная работа освещается на официальном сайте детского сада в сети Инстаграмм.

11. Инновационная деятельность, осуществляемая на базе дошкольных учреждений города Буинска БМР РТ.

№ п/п	МБДОУ	Тема	Статус площадки	Год присвоения статуса
1	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста средствами программно – тематического комплекса «Мозаичный парк»	Республиканская экспериментальная Федеральная инновационная	2017 2018
2	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	Миры детства; конструирование возможностей	Республиканская экспериментальная Федеральная инновационная	2016 2017
3	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	Сотрудничество в области познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического	Республиканская стажировочная	2019

		развития Омен устойчивого развития	Международная	2021
4	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Алтынчеч» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	Театрализованная деятельность	Международный	2021 2018
5	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Светофорик» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	Республиканская экспериментальная	2018
6	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	«Семьеведение» как механизм дополнительного образования с ориентацией на укрепление физического и психического	Республиканская экспериментальная	2018

		развития		
7	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	«Семьеведение» как механизм дополнительного образования с ориентацией на укрепление физического и психического развития	Республиканская экспериментальная	2018
8	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	Использование здоровьезберегающих технологий в дошкольном учреждении	Республиканская экспериментальная	2018
9	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Международный	2021
10	МБДОУ «Детский сад «Йолдызкэй» города Буинска Буинского	музыкально-эстетической	Международный	2021

Методическая работа в рамках работы с базовыми детскими сада была направлена на создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника образовательного процесса.

Цель: осуществление организационно –методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

- Изучить и проанализировать затруднения, испытываемые педагогами дошкольных образовательных учреждений, закрепленных за базовым детским садом, в вопросах модернизации РППС групп.

-Обобщение и распространение положительного опыта деятельности базового детского сада по реализации требований ФГОС ДО.

-Обеспечить открытость и доступность информации о деятельности базового детского сада на сайте ДОУ.

Данные задачи реализовались в процессе различных форм работы: семинары по образовательным и методическим вопросам; круглые столы и конкурсы, проведение открытой организованной образовательной деятельности и изучение передового педагогического опыта. Вся данная работа со сложившимися эпидемиологическими ситуациями велась на платформе ZOOM,GOGL MET.

Использовалась информация, расположенная на официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) Буинского муниципального района на портале Электронное образование Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/>

Для повышения качества дошкольного образования Буинского муниципального района в 2020 году рекомендуем:

1.Руководителям ДОУ:

1. Активизировать работу по развитию личности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей, обеспечивая возможность для творческой самореализации.
2. Повысить качество повышению качества открытости и доступности информации об образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Создать условий по совершенствованию системы и создания условий для систематического повышение уровня образования работников по направлениям деятельности образовательного учреждения.
4. систематизировать деятельность по созданию благоприятных условий для раскрытия профессионализма и общечеловеческих ценностей работников образовательного учреждения.

2. Руководителю РМО воспитателей по обучению татарскому языку города Буинска и Буинского муниципального района Зиатдинова Л.А. организовать по повышению качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий на двух государственных языках.

3. Методистам и старшим воспитателям ДОУ активизировать участия воспитателей в мастер-классах, профессиональных творческих, в т.ч. грантовых конкурсах по развитию двуязычия в ДОУ и национально-нравственному воспитанию дошкольников.

4. Рекомендовать изучение и обобщение:

- опыт работы МБДОУ «Милэшкэй» по вопросам «Использование здоровьезберегающих технологий в дошкольном учреждении»,
- опыт работы МБДОУ «АБВГДЕЙКа» по вопросам «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста средствами программно – тематического комплекса «Мозаичный парк».

Методист по дошкольному образованию

Камартдинова А.М.